Sfera poznawcza, zwana też kognitywną, to jedna z domen klasyfikujących cele nauczania w edukacji. Wraz z dwoma pozostałymi sferami- afektywną oraz psychomotoryczną, stanowią podstawowe pojęcie z zakresu teorii nauczania- taksonomię Bloom’a, mimo, że sam jej twórca- amerykański pedagog Benjamin Bloom skupiał się głównie na sferze poznawczej. To właśnie dlatego w publikacji z 1956 roku, zatytułowanej „Taksonomia celów kształcenia”, w której owoce zbiorowych prac Bloom’a i jego zespołu, zostały zaprezentowane po raz pierwszy, problematyka obracała się wokół właśnie sfery kognitywnej.

Ogólne założenie taksonomii Bloom’a polega na tym, że nauczyciel powinien mieć na uwadze podział celów edukacji- trzy sfery to osobne rodzaje zdobywanych umiejętności a każdy z nich jest podzielony na podkategorie ułożone według złożoności i poziomu zaawansowania. Nauka na wyższym poziomie jest ściśle zależna od osiągnięcia wiedzy i umiejętności na poziomie niższym. Zrozumienie tego i poprawne wykorzystanie, pozwoli optymalnie sformułować problematykę danego zagadnienia, dostosować się do poziomu wiedzy studentów oraz zastosować efektywne i miarodajne sposoby na sprawdzenie uczniów w postaci testów oraz zadań mających zweryfikować efekty kształcenia.

Sfera poznawcza skoncentrowana jest wokół zdobywania wiedzy, zrozumienia i kształcenia umiejętności intelektualnych. Poniższe omówienie każdej z nich uwzględnia jej oryginalną hierarchię z 1956 roku.

Podstawową kategorią jest nabycie informacji i jej zapamiętanie. Poziom ten obejmuje przyswojenie wiedzy i jej podstawowe wykorzystanie polegające na znajomości faktów, definicji i podstawowych pojęć. Są to swoiste drzwi do wkroczenia na wyższy poziom zrozumienia, dlatego skupia się głównie na zapamiętaniu konkretnych informacji. Z zapamiętania wynika znajomość terminologii, metod postępowania a także zasad panujących na danym obszarze. Na każdym poziomie można sformułować pytanie mające sprawdzić stopień zaawansowania ucznia i jego gotowość na przejście na kolejną podkategorię danej sfery. Przykładowy test dla pierwszego poziomu to: „proszę wymienić”, „ile?”, „kto?”, „kiedy?”

Kolejnym etapem jest poziom zrozumienia. Zapamiętane wcześniej informacje ulegają uporządkowaniu, interpretacji oraz klasyfikacji. Uczeń łączy fakty, ustalając główne idee omawianego problemu, nadaje sens wszystkim zdobytym wiadomościom. Nabywa również umiejętność szerszego wykorzystania swojego rozumienia w postaci porównywania zagadnień, wysnuwania własnych wniosków oraz tłumaczenia wiedzy swoimi słowami. Pytania, jakie charakteryzują tę kategorię to: „proszę streścić”, „proszę opisać swoimi słowami”, „proszę objaśnić”, „proszę opisać konsekwencje”.

Po zapamiętaniu i zrozumieniu przychodzi pora na wprowadzenie kolejnej kategorii: wykorzystanie. Etap ten przypomina sprawdzian mający ocenić skuteczność poprzednich dwóch etapów, ponieważ polega on na wykorzystaniu informacji w nowych, konkretnych, aczkolwiek konwencjonalnych warunkach. Jest to moment, kiedy uczeń po raz pierwszy wykorzystuje swoją wiedzę w faktycznych, realnych warunkach, nie tylko na potrzeby oceny swojego procesu nauki. Charakterystyczne problemy, jakie spotykane są na tym poziomie to: „jaki jest najlepszy sposób aby…”, „wybierz najskuteczniejszy sposób”, „oceń efekty”

Następną kategorią jest analiza. Polega ona na samodzielnym podziale problemu na części w celu znalezienia korelacji, motywów oraz wysnucia prawidłowych wniosków. Jest to moment wyprowadzenia dowodu opartego na uprzedniej dekompozycji i analizie zagadnienia. Kluczowa jest tu również umiejętność odróżnienia faktu od opinii. Poprawna analiza polega na zrozumieniu ukrytej struktury problemu. Aby stwierdzić, czy uczeń opanował ten poziom, warto się go zapytać o udowodnienie czegoś, porównanie do innego problemu, lub wysnucie koncepcji „co by było, gdyby”.

Jeśli student jest w stanie rozebrać problem na części w celu jego analizy, przychodzi pora na kolejny poziom- synteza. Nacisk stawia się tutaj na umiejętność wykorzystania owoców analizy problemu w innowacyjny sposób, na przykład proponując alternatywne rozwiązanie problemu. Bardzo ważne dlatego jest opanowanie poprzedniego etapu, ponieważ do procesu twórczego w obrębie danego problemu, kluczowe jest zrozumienie zasad i relacji panujących w konkretnym środowisku i warunków dyktujących zasady działania omawianego zagadnienia. Sprawdzeniem skuteczności uczenia na tym etapie może być więc zadanie polegające na przekształceniu, znalezieniu rozwiązania lub wykorzystaniu wiedzy w sposób kreatywny.

Ostatnim poziomem przyswajania wiedzy jest ewaluacja, czyli ocena. Jest to najbardziej wyrafinowany sposób wykorzystania wiedzy, ponieważ polega na jej użyciu w ocenianiu, osądzaniu, wykrywaniu błędów oraz krytyce. Na tym poziomie konieczne jest posiadanie solidnego zaplecza w danej dziedzinie, gdyż najbardziej przypomina on działania, jakich podejmuje się nauczyciel. Uczeń dysponujący wiedzą na tym poziomie powinien być w stanie oceniać, sprawdzać, odwzorowywać procesy myślowe prowadzące do efektu, jaki przyszło mu ewaluować.

O skuteczności taksonomii Bloom’a świadczy to, że metodyka nauczania uwzględniająca stopniowe przechodzenie na każdy kolejny poziom, na bieżąco sprawdzając postępy oraz dostosowując się do tempa przyswajania wiedzy przez uczniów, w bardziej lub mniej zmieniony sposób kultywowana jest po dziś dzień przez pedagogów z całego świata, a zmiany polegają na manipulowaniem hierarchią omówionych wyżej poziomów, pozostawiając główną ideę jako nienaruszoną oraz poprawną.